

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU OŚWIATOWEGO IM ŚW. KRÓLOWEJ JADWIGI W BIELANACH JAROSŁAWACH

I. Podstawa prawna i założenia teoretyczne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025.
- Statut szkoły.

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny odwołuje się do hierarchii wartości ustalonych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z polityki oświatowej państwa i koncepcji pracy szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są zgodne ze Statutem szkoły. Ideą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, zgodna z koncepcją, że wychowanie jest procesem dokonywanym w rodzinie i w szkole, która w swoich działaniach musi stosować się zarówno do oczekiwań rodziców, jak i priorytetów edukacyjnych państwa. Misją szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest troska o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie pojmowane jest jako wspomaganie uczniów w rozwoju do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wspierany i uzupełniany zadaniami z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły zawiera wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego, określa sposób ich realizacji, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których dopełnieniem są działania profilaktyczne adresowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

II. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń, np. zachowań problemowych uczniów

Program wychowawczo-profilaktyczny został skonstruowany w oparciu o diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z zastosowaniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- i profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz zespołów wychowawczych i zespołów przedmiotowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wyników ankiet skierowanych do nauczycieli, uczniów, rodziców).

Priorytetowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Istotnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz wychowanie w duchu patriotyzmu.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego dotyczą:

- powszechnej znajomości założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- udziału wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współdziałania w zakresie realizacji zadań zawartych w programie,
- poszanowania praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współpracy ze środowiskiem zewnętrznym szkoły organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialności za efekty realizacji programu

Misja szkoły: SZKOŁA PRZYRODNICZO-EKOLOGICZNA Zespół Oświatowy im. św. Królowej Jadwigi w Bielanach Jarosławach jest szkołą, która organizując proces dydaktyczny poszukuje najlepszych warunków jakości kształcenia, a wychowując ucznia przygotowuje go do odpowiedzialnego wypełniania obowiązków w myśl zasady: „Uczymy się nie dla szkoły lecz dla życia”. Szkoła opiera swoje działanie na potrzebie zaspokojenia potrzeby harmonijnego, ekologicznego współistnienia z przyrodą - naturą .

Wizja szkoły: Przygotowujemy naszych uczniów do roli obywateli odnoszących życiowe sukcesy w zmieniającym się świecie, wykorzystując naszą wiedzę, umiejętności i wieloletnie doświadczenie.

Model absolwenta Szkoły Podstawowej

Absolwent Zespołu Oświatowego im. św. Królowej Jadwigi w Bielanach Jarosławach :

- jest wyposażony w wiedzę i umiejętności określone w podstawach programowych;

- jest kreatywny, potrafi odnaleźć się w otaczającym świecie, prezentować swoje poglądy, samodzielnie podejmować decyzje;
- jest przygotowany do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym kraju i zjednoczonej Europy;
- potrafi korzystać z najnowszych osiągnięć naukowo-technicznych;
- jest tolerancyjny, reprezentuje wysoki poziom kultury osobistej;
- preferuje zdrowy styl życia;
- posiada określony system wartości;
- jest pełen szacunku dla tradycji narodowej;
- jest pełen szacunku dla przyrody;
- preferuje świadomie postawy ekologiczne.

III. Cele ogólne

Funkcja wychowawcza szkoły polega na organizowaniu działań w zakresie promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju zmierzającym do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – uzyskanie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – stworzenie równowagi i harmonii psychicznej, wyrobienie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – osiągnięcie postawy otwartości w życiu społecznym wraz z umiejętnością samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania wyborów oraz wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – nabycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości ze zdrowiem oraz poczuciem sensu istnienia na czele.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków

- aktywne uczestnictwo w pracach, uroczystościach na rzecz klasy i szkoły,
- nadzór wychowawczy w czasie trwania imprez,
- rodzice uczniów z trudnościami w nauce są w stałym kontakcie ze szkołą,
- stworzenie przyjaznej atmosfery w czasie spotkań z rodzicami,

- troska o dzieci z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej (bezpłatne obiady, podręczniki, zwolnienia ze stałych opłat),
- stały kontakt z rodzicami uczniów, którzy sprawiają trudności wychowawcze,
- pedagogizacja w zakresie realizacji potrzeb swoich dzieci z uwzględnieniem różnych faz rozwojowych.

2. kształtowanie hierarchii systemu wartości

- stosowanie zwrotów grzecznościowych,
- właściwe zachowanie się w stosunku do dorosłych i kolegów,
- właściwe zachowanie się w miejscach publicznych,
- okazywanie szacunku wobec symboli narodowych,
- troska o mienie własne i społeczne,
- dbanie o własny wygląd i higienę osobistą,
- dbanie o czystość i poprawność języka ojczystego.

3. wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną

- znajomość historii szkoły i jej ceremoniału,
- uczestniczenie i współdziałanie w tworzeniu uroczystości szkolnych i w środowisku lokalnym,
- zapoznanie się z istniejącym kodeksem ucznia, regulaminem klasy,
- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- uczestnictwo w życiu szkoły, działalność w samorządzie klasowym lub szkolnym,
- wzbogacanie wiedzy na temat kultury, obyczajów, położenia geograficznego państw Unii Europejskiej,
- znajomość lokalnych artystów, wielkich Polaków, Europejczyków,
- poznanie historii swojej miejscowości (położenie geograficzne, miejsca pamięci, wybitne osoby),
- rozwijanie i wspieranie działalności w zakresie wolontariatu.

4. kształtowanie postaw patriotycznych

- szacunek wobec symboli narodowych,
- znajomość tradycji i historii regionu,
- rozumienie znaczenia podtrzymywania tradycji,

- poznanie symboliki własnego regionu,
- kształtowanie wrażliwości na piękno ojczyzny,
- docenianie wartości swojej ojczyzny i obowiązki wynikające z tej przynależności.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) rozwijanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców w zakresie prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 2) rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 3) kształcenie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) wyrabianie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspieranie wychowanków w trafnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu,
- 6) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki i rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu wiedzy, stosownie do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) przekazanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) zapoznanie z ofertą pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udzielenie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów procedurach postępowania nauczycieli, wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na zapobieganiu zagrożeniom i zachowaniom ryzykownym.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) wdrażanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych promujących zdrowie psychiczne, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, zalecanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) opracowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) wdrażanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) szkolenie nauczycieli i wychowawców w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacji podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) uruchomienie, w razie potrzeby, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu zapobiegania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2024/2025 działania wychowawczo - profilaktyczne uwzględniają następujące kierunki polityki oświatowej państwa:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Wspieranie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Działania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (ze szczególnym zwróceniem uwagi na zachowanie reżimu sanitarnego w czasie epidemii),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapobieganie sytuacjom niebezpiecznym związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- organizuje warunki dla realizacji procesu wychowawczo-opiekuńczego w szkole, troszcząc się o jego prawidłowy poziom,
- dba o harmonijny rozwój psychofizyczny uczniów,
- zachęca nauczycieli do stosowania innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia w celu rozwijania kompetencji uczniów,
- organizuje warunki do działania dla harcerstwa, wolontariatu i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza, dydaktyczna bądź opiekuńcza,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- monitoruje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- ocenia zgodność działania szkoły ze statutem, przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- czuwa nad realizacją szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- diagnozuje pracę wychowawczą szkoły i jej potrzeby w zakresie działań profilaktycznych,
- tworzy program wychowawczo-profilaktyczny i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- sporządza i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- realizuje szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współdziałają z wychowawcami klas w działaniach wychowawczych, realizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- wspomagają zainteresowania i rozwój psychofizyczny ucznia,
- wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- omawiają zachowanie, frekwencję oraz postępy w nauce na swoich lekcjach,
- zapewniają pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, stanowiących zagrożenie dla ucznia,
- reagują w sytuacji agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- respektują szkolne procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.

4. Wychowawcy klas:

- dokonują oceny stanu wychowawczego w klasie i indywidualnych potrzeb uczniów,
- diagnozują oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając charakter zespołu klasowego i potrzeby uczniów oraz cele i zadania zawarte w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym,
- sporządzają sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zaznajomią swoich wychowanków i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, zwyczajami i tradycjami szkoły,
- współdziałają z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- są członkami zespołu wychowawców,
- poddają ocenie zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie ze szkolnymi procedurami,
- wspomagają uczniów w trudnych sytuacjach życiowych,
- troszczą się o poprawne relacje między wychowankami w klasie,
- wdrażają działania prozdrowotne celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- poszerzają swoje kompetencje wychowawcze.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- opracowuje zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- opracowuje propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania,
- diagnozuje potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- dokonuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- stara się o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwała, w porozumieniu z radą pedagogiczną, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- inspiruje i organizuje, w porozumieniu z dyrektorem, życie kulturalne szkoły,
- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- organizuje akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- rozpowszechnia samorządność oraz wychowanie w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

lp	Nazwa przedsięwzięcia	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi o realizacji
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	dyrektor szkoły Dominika Szmurło Joanna Borkowska	2 września	
2.	Tydzień dla ekologii	Danuta Księżopolska Artur Malinowski	wrzesień	
3.	Ślubowanie pierwszoklasistów	Beata Wąż	październik	
4.	Dzień Edukacji Narodowej	opiekun Samorządu Uczniowskiego	październik	
5.	Święto Niepodległości	Joanna Borkowska Agnieszka Jaworowska	listopad	
6.	Wigilia szkolna	Ks. Michał Dorota Mischczuk	grudzień	
7.	Choinka szkolna	wychowawcy	styczeń	
8.	Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	Artur Malinowski Danuta Księżopolska	styczeń	
9.	Dzień Ziemi	Danuta Księżopolska Anna Strus	kwiecień	

10.	Święto Konstytucji	poloniści	maj	
11.	Dzień Europejski	Kinga Kalicka Małgorzata Bielińska	czerwiec	
12.	Święto Patronki	Anna Jaseńczuk	marzec	
13.	Zakończenie roku szkolnego	Kinga Kalicka Dominika Szmurło	czerwiec	

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
5. Kształtowanie postawy twórczej.
6. Kształcenie samodzielności formułowania i wyrażania sądów.
7. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, przejęcia odpowiedzialności przez uczniów za proces zdobywania wiedzy.
8. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.
9. Wykorzystanie w edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych, a także metod i technik zdalnego nauczania w sposób bezpieczny i efektywny.
10. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
11. Rozwijanie kompetencji podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem „Laboratorium przyszłości”.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

2. Realizacja działań związanych z bezpieczeństwem w szkole i poza nią.
3. Przekazywanie wiedzy i umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia.
4. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych, grup rówieśniczych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm współżycia społecznego, praw i obowiązków ucznia, konsekwencji prawnych zachowań.
3. Organizowanie zajęć wychowawczych skierowanych na rozwiązywanie konfliktów metodą mediacji, nauka komunikowania się, aktywnego słuchania, kształtowanie poprawnych relacji interpersonalnych.
4. Kształcenie integracyjne dzieci zdrowych z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych
5. Kształtowanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i samorządu uczniowskiego.
6. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
7. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie umiejętności życiowych, takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem i z własnymi emocjami.
3. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców związanych z zachowaniami ryzykownymi.

OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, odpowiedzialności, zaangażowania

społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
4. Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
5. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych Europy, świata, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.
6. Poznanie kultury regionu.
7. Wzmocnienie edukacji ekologicznej.
8. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

VII. Harmonogram działań

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
SFERA INTELEKTUALNA			
Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień/ październik
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, gminy, środowiska; wykorzystanie w edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych,	nauczyciele, wychowawcy, osoby odpowiedzialne za przygotowanie konkretnych przedsięwzięć dyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć
Zapewnienie potrzebującym uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem	- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, prowadzenie indywidualnych i grupowych zajęć specjalistycznych,	pedagog, psycholog, terapeuci	zgodnie z harmonogramem zajęć

ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	np. logopedyczne, terapia SI, TUS, zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem		
Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	- diagnoza potrzeb uczniów, - organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, - integracja uczniów oraz pracowników,	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny 2024/2025
Kształtowanie postawy twórczej.	- organizowanie wystaw prac plastycznych uczniów w „szkolnej galerii”, - udział w zewnętrznych konkursach i zawodach sportowych	opiekun samorządu szkolnego, nauczyciel plastyki, nauczyciel historii, nauczyciel muzyki, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Kształcenie samodzielnego wyrażania i formułowania sądów.	- przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat wartości i tolerancji, zasad wolontariatu	Wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, przejęcia odpowiedzialności przez uczniów za proces zdobywania wiedzy.	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce (uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych) , - przeprowadzenie na bieżąco zajęć z każdego przedmiotu instruujących uczniów jak mają uczyć się danego przedmiotu, - przeprowadzanie egzaminów próbnych	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów-	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców klas
Uczenie planowania i	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy, pracownik poradni,	zgodnie z

dobrej organizacji własnej pracy.	praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, pracownika poradni psychologiczno-pedagogicznej	pedagog szkolny	harmonogramem zajęć
Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne w sposób bezpieczny i efektywny.	- lekcje informatyki, godziny z wychowawcą - udział w międzynarodowym projekcie e-Twinning (bezpieczeństwo w przestrzeni wirtualnej)	nauczyciele informatyki, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	- lekcje informatyki, godziny z wychowawcą	nauczyciele informatyki, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nuczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	- lekcje geografii, biologii, matematyki, fizyki, chemii (projekty, projekty międzyprzedmiotowe, samodzielna praca ucznia na zajęciach) - realizacja projektu e-Twinning	nauczyciel geografii, biologii, matematyki, fizyki, chemii, języka angielskiego	zgodnie z harmonogramem zajęć
SFERA FIZYCZNA			
Ochrona,	- zintegrowane działania	nauczyciele, terapeuci,	zgodnie z

wspieranie i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	nauczycieli i specjalistów, - organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - promowanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego jako wartości - zorganizowanie Szkolnego Dnia Uśmiechu, Tygodnia dla zdrowia, Dnia kolorowej skarpetki Dnia sportu	psycholog, pedagog, wychowawcy	harmonogramem
Realizacja działań związanych z bezpieczeństwem w szkole i poza nią.	- zapoznanie pracowników szkoły, uczniów i rodziców z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole, z przepisami BHP, przepisami przeciwpożarowymi, - zapoznanie pracowników szkoły, rodziców i uczniów ze standardami i procedurami w sprawie ochrony nieletnich, - Kontrola osób wchodzących do szkoły, - monitoring w budynku i na zewnątrz, - zajęcia profilaktyczne „Bezpieczna droga do szkoły”, „Spotkanie z nieznajomym”, Bezpieczne Wakacje, -zorganizowanie spotkania z policjantem na temat niebezpiecznych zachowań w szkole i poza oraz konsekwencjami, - przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową klasę IV	dyrekcja , nauczyciele pracownicy obsługi dyrekcja wychowawcy nauczyciel techniki	wrzesień zgodnie z harmonogramem zajęć
Przekazywanie wiedzy i umiejętności	- poznanie numerów alarmowych właściwych służb i okoliczności ich	nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny 2024/2025

reagowania w sytuacjach zagrożenia.	wykorzystania, - filmy edukacyjne dla dzieci - ćwiczenia ewakuacji, - zajęcia dla uczniów dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej, - współpraca z policją, strażą pożarną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną	pracownik odpowiedzialny za BHP nauczyciel EDB dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog	
Kształtowanie postaw służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	- Dzień Sportu, - aktywny udział w różnych zawodach sportowych, - wycieczki rowerowe, - zajęcia o zdrowym stylu, odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, - zajęcia teoretyczne i praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
SFERA SPOŁECZNA			
Integracja zespołów klasowych, grup rówieśniczych	- zajęcia integracyjne, wycieczki, imprezy, dyskoteki mające na celu tworzenie wspólnoty klasowej, rówieśniczej, szkolnej	wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025
Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm współżycia społecznego, praw i obowiązków ucznia, konsekwencji prawnych zachowań.	- przypomnienie punktowego systemu oceniania, wybranych treści Statutu szkoły, - omówienie Praw Dziecka wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka oraz roli Rzecznika Praw Dziecka, - zapoznanie ze szkolnymi regulaminami, np. biblioteki, stołówki szkolnej, hali sportowej, - zachowanie zgodne z przepisami BHP w czasie przerw, wycieczek szkolnych,	wychowawcy wychowawcy, pedagog, psycholog opiekunowie pracowni, sal, wychowawcy - nauczyciele dyżurujący, opiekunowie wycieczek	wrzesień wrzesień, październik rok szkolny 2024/2025

	- znajomość obowiązków wynikających z pełnienia funkcji w klasie lub szkole	- wychowawcy	wrzesień
Organizowanie zajęć wychowawczych skierowanych na rozwiązywanie konfliktów metodą mediacji, nauka komunikowania się, aktywnego słuchania, kształtowanie poprawnych relacji interpersonalnych.	- Trening Umiejętności Społecznych, - godzina z wychowawcą „Komunikacyjne fundamenty”, - filmy edukacyjne - zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem	wychowawcy, nauczyciele TUS, psycholog, pedagog	zgodnie z harmonogramem
Kształcenie integracyjne dzieci zdrowych z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych – podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	- wspólna nauka i zabawa, która uwrażliwia dzieci zdrowe na potrzeby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - poszukiwanie nowych metod i form pracy, - współpraca z rodzicami - Światowy Dzień Zespołu Downa - Dzień Osób z Niepełnosprawnościami	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	rok szkolny 2024/2025 21 marca 3 grudnia
Kształtowanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i samorządu uczniowskiego	- akcje organizowane przez Szkolne Koło Wolontariatu i Samorząd Uczniowski, lekcje wychowawcze (I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem, Bądź Mikołajem dla zwierząt, WOŚP)	opiekun samorządu szkolnego, opiekun wolontariatu, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą	- organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. - współpraca z rodzicami , - promowanie roli rodziny:	dyrektor szkoły wychowawcy, pedagog	zgodnie z harmonogramem

organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.	metoda projektu, plakaty, imprezy szkolne (piknik rodzinny), lokalne, -współpraca wychowawców klas z pedagogiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę -wystawa prac plastycznych „Ja i moja rodzina”		
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	- organizacja procesu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem niezbędnych umiejętności w kształceniu ogólnym i zawodowym, - warsztaty dla klasy VII i VIII , nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, - współpraca z Urzędem Pracy w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy, zajęcia lekcyjne dla klasy VIII, - nauka autoprezentacji na lekcjach j. polskiego , wos, symulowanie spotkań z pracodawcą	nauczyciel zawodoznawstwa, nauczyciele języka polskiego i wos, pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
SFERA EMOCJONALNA			
Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	- przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w wymiarze 2 godzin w semestrze w klasach IV-VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.	wychowawcy, psycholog, pedagog	zgodnie z harmonogramem

<p>Kształtowanie umiejętności życiowych, takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem i z własnymi emocjami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia związane z emocjami dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, - zajęcia związane z nabywaniem kompetencji w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych. - Dzień Życzliwości i pozdrowień – walka z agresją, promowanie życzliwości i tolerancji 	<p>psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z GOPS, GKd/sRPA, komisja interdyscyplinarna - realizowanie programów profilaktycznych dla uczniów, - organizowanie konkursów plastycznych, recytatorskich, prac pisemnych z zakresu profilaktyki antyalkoholowej, narkotykowej, - organizowanie zajęć pozalekcyjnych, sportowych, - współpraca z policją w celu prowadzenia działań profilaktycznych (przeciwdziałanie narkomanii, dopalaczom). 	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, GOPS, policja</p>	<p>zgodnie z harmonogramem działań</p>
<p>Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców związanych z zachowaniami ryzykownymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu zdarzeniach, - spotkanie dla rodziców, wychowawców na temat problemów emocjonalnych, psychicznych dzieci 	<p>dyrektor, psycholog, pedagog</p>	<p>zgodnie z harmonogramem działań</p>

SFERA AKSJOLOGICZNA

Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	- rozmowy na lekcjach na temat wartości,	wychowawcy klas	wrzesień
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	- realizacja wybranych treści programowych, - działania w zakresie wolontariatu i samorządu szkolnego, - współpraca z podmiotami zewnętrznymi	nauczyciele przedmiotów humanistycznych, artystycznych, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem działań
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	- korelacja treści programowych, - organizacja wycieczek przedmiotowych, - wyjścia do obiektów i instytucji kultury, - planowanie pracy zespołów nauczycielskich,	nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Edukacja obywatelska, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, - lekcje historii, dbanie o miejsca pamięci narodowej, - spotkanie z policjantem - zajęcia na strzelnicy	nauczyciel historii, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem

Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych Europy, świata, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	- lekcje geografii, - kontynuacja projektu „Erasmus” wyjazd do Grecji - Dzień Europejski, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - wycieczki	nauczyciele języków obcych, geografii, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Poznanie kultury regionu	- wycieczki tematyczne, - lekcje wychowawcze, - rajdy rowerowe, - spotkania kulinarne	wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za wskazane działania	terminy wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- edukacja ekologiczna na godzinach z wychowawcą, przyrodzie, geografii, - gazetki ściennie, - apel z okazji Dnia Ziemi, - konkursy ekologiczne -kontynuacja działań „Tydzień dla ekologii” - Dzień Drzewa	wychowawcy, nauczyciel przyrody, geografii	wrzesień/październik zgodnie z harmonogramem

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu sprowadza się do regularnego pozyskiwania informacji na temat prowadzonej działalności w celu nowelizacji i podwyższenia jego efektywności.

Ewaluacja realizowana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów,
- 2) analizę dokumentacji szkolnej,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu dokonywana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego mianowany przez dyrektora. Z rezultatami zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu.....