

## WYMAGANIA WOBEC PRZEDSZKOLI

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym	Charakterystyka wymagania na poziomie wysokim
<p><b>1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b></p>	<p><u>-Czy przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Przedszkole posiada koncepcję pracy przedszkola przyjętą przez radę pedagogiczną, uwzględniającą rzeczywiste potrzeby dzieci i środowiska, w którym funkcjonują</li> <li>•Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy</li> </ul> <p><u>-Czy koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Koncepcja nie jest znana rodzicom</li> <li>•Tekst koncepcji nie jest udostępniony wszystkim zainteresowanym na stronie internetowej przedszkola</li> </ul> <p>WNIOSKI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Zapoznać rodziców z koncepcją pracy przedszkola na zebraniu</li> <li>•Udostępnić koncepcję pracy przedszkola na stronie internetowej przedszkola</li> </ul>	<p><u>-Czy koncepcja pracy przedszkola jest przygotowywana, a w razie potrzeb modyfikowana, i realizowana we współpracy z rodzicami?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Koncepcję pracy przedszkola współtworzyła i modyfikowała rada pedagogiczna bez współpracy z rodzicami</li> </ul> <p>WNIOSKI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Modyfikować i realizować koncepcje pracy przedszkola we współpracy z rodzicami</li> <li>•Zorganizować zebranie Rady Rodziców i zapoznać z koncepcją pracy przedszkola, otworzyć dyskusję na temat koncepcji pracy przedszkola i zamieścić w niej propozycje rodziców</li> </ul>

<p><b>2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b></p>	<p><u>-Czy procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•W przedszkolu różnicowane są wymagania względem dzieci z uwzględnieniem ich trudności i uzdolnień</li> <li>•Nauczyciele pracują indywidualnie z dziećmi.</li> <li>•Dyrektor, nauczyciele i specjaliści organizują pomoc psychologiczno –pedagogiczną dla dzieci, które potrzebują wsparcia.</li> </ul> <p><u>-Czy procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone?</u></p> <p>•Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu są planowane, monitorowane i doskonalone w oparciu o obserwację zachowania dziecka w różnych sytuacjach, diagnozę pedagogiczną dziecka 5 i 6-letniego, obserwację zachowania podczas zadań stawianych dziecku, analizę wytworów i prac dziecka, analizę kart pracy dziecka, informacje uzyskane od rodziców, rozmowy prowadzone z dzieckiem, zabawy prowadzone z dzieckiem, informacje o dziecku uzyskane od specjalistów(psycholog, logopeda).</p> <p><u>-Czy wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu m. in. do: <ul style="list-style-type: none"> <li>-planowania i realizacji pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi</li> <li>- planowania i realizacji pracy indywidualnej z dziećmi</li> <li>-rozwijania zainteresowań dzieci</li> <li>- zorganizowania pomocy psychologiczno –pedagogicznej dla</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>-Czy wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Wdrażanie wniosków z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci ma wpływ na podnoszenie efektywności tych procesów: <ul style="list-style-type: none"> <li>-porównując wyniki diagnozy początkowej i końcowej można zaobserwować pozytywne zmiany w rozwoju dzieci i wzrost poziomu kompetencji edukacyjnych 5 i 6 –latków w poszczególnych obszarach</li> <li>-podobnie porównując wyniki obserwacji wstępnej i końcowej przedszkolaków można zaobserwować zmiany na korzyść w zakresie rozwoju i edukacji dzieci</li> </ul> </li> </ul> <p><u>-Czy w przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nowatorskie rozwiązania, stosowane przez nauczycieli to: <ul style="list-style-type: none"> <li>-praca m.in. z wykorzystaniem Pedagogiki Zabawy „Klanzy”, metod twórczych ( metoda ruchu rozwijającego W.Sherborne, twórczych działań plastycznych, dramy, zabaw parateatralnych, improwizacji tanecznych i muzycznych), metody C. Orffa, muzykoterapii, bajkoterapii, ćwiczenia wizualizacyjne i relaksacyjne, nauczania matematyki wg.E. Gruszczyk- Kolczyńskiej i E. Zielińskiej, metody symultaniczno –sekwencyjnej J.Cieszyńskiej</li> <li>•Przedszkole bierze udział w akcjach i programach ogólnopolskich :Kubusiowi Przyjaciele Natury, Radosne Przedszkole</li> <li>•Przedszkolaki poznają specyfikę różnych zawodów poprzez organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

	<p>dzieci wymagających pracy nad nabywaniem pożądaných umiejętności społecznych i wspomagania rozwoju intelektualnego oraz dzieci zdolnych</p> <p>- współpracy z rodzicami nad ujednoczeniem pracy wychowawczo –dydaktycznej domu i przedszkola.</p> <p><u>-Czy stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci grupy przedszkolnej?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszystkie metody, które wykorzystuje się w trakcie zajęć są dostosowywane do potrzeb przedszkolaków (indywidualnie) oraz umiejętności całej grupy.</li> <li>• Metody i formy pracy z grupą dobierane są pod względem możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych przedszkolaków, uwzględniając przy tym wiek i zainteresowania dzieci ( np. w pracy z dziećmi trzyletnimi nauczyciele częściej stosują zabawy ilustrowane ruchem i śpiewem, w pracy z dziećmi starszymi częściej pojawiają się różnorodne zabawy dydaktyczne, gry, drama). W pracy z młodszymi dziećmi dominuje praca w małych zespołach, z całą grupą lub indywidualna, w pracy ze starszymi dziećmi nauczyciele częściej stosują podział na grupy</li> </ul> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W dalszym ciągu wzbogacać bazę przedszkola w różnorodne pomoce dydaktyczne i narzędzia wspomagające rozwój dzieci oraz sprzyjających uczeniu się.</li> </ul>	<p>pielęgniarka, policjant),poprzez tą wiedzę dzieci pozbywają się wielokrotnie lęków i uprzedzeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania nowatorskie zezwalają dzieciom na dokonywanie wyborów, swobodę działania, rozwijania zdolności i twórczego myślenia.</li> <li>• Dzięki działaniom nowatorskim wzrasta jakość pracy i wizerunek przedszkola</li> </ul> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontynuować i poszukiwać nowatorskich metod i form uatrakcyjniających zajęcia</li> <li>• W trakcie pracy z dziećmi wykorzystywać w miarę możliwości również nowoczesne środki dydaktyczne: komputer, projektor, tablicę interaktywną</li> </ul>
--	---	---

<p><b>3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b></p>	<p><u>-Czy dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyniki z semestralnych analiz osiągnięć dzieci wykazują, że większość z nich nabyła wiadomości i umiejętności w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozwoju fizycznego</li> <li>-rozwoju umysłowego</li> <li>-rozwoju społeczno-emocjonalnego</li> </ul> i potrafi je zastosować w zabawie i sytuacjach zadaniowych</li> </ul> <p><u>-Czy podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele planują pracę w oparciu o założenia podstawy programowej, czego dowodem są plany miesięczne, zapisy w dziennikach zajęć, ramowe rozkłady dnia, przedszkolne zestawy programów</li> <li>• Odpowiednie urządzenie i wyposażenie sal zajęć umożliwia nauczycielom realizację podstawy programowej</li> </ul> <p><u>-Czy w przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W przedszkolu są monitorowane i analizowane osiągnięcia każdego dziecka w oparciu o obserwację zachowania dziecka w różnych sytuacjach, diagnozę pedagogiczną dziecka 5 i 6-letniego, obserwację zachowania podczas zadań stawianych dziecku, analizę wytworów i prac dziecka, analizę kart pracy dziecka, informacje uzyskane od rodziców, rozmowy prowadzone z dzieckiem, zabawy prowadzone z dzieckiem, informacje o dziecku uzyskane od specjalistów (psycholog, logopeda)</li> </ul>	<p><u>-Czy wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W przedszkolu w wyniku monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci podejmuje się działania, które mają wpływ na rozwój zainteresowań i umiejętności dzieci - udział dzieci w różnorodnych konkursach, zawodach, festiwalach, uroczystościach przedszkolnych, imprezach środowiskowych, projektach</li> </ul> <p><u>-Czy modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwijają ich zainteresowania</li> </ul> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umożliwiać i organizować udział dzieci w różnorodnych konkursach, zawodach, uroczystościach, imprezach przedszkolnych i środowiskowych, projektach</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Monitorowanie osiągnięć dzieci odbywa się z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Na podstawie przeprowadzonych analiz formułuje się wnioski, skutkujące doskonaleniem umiejętności dzieci według ich indywidualnych potrzeb.</li> <li>•Wnioski są również podstawą do modyfikowania programu wychowania przedszkolnego, co powoduje, że wychodzi on naprzeciw potrzebom i możliwością dzieci.</li> </ul> <p>WNIOSKI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kontynuować prowadzenie arkuszy obserwacji dziecka i diagnozę przedszkolną</li> <li>•Wyniki diagnozy gotowości szkolnej przekazywać wychowawcy na następnym etapie edukacyjnym</li> <li>•Kontynuować realizację podstawy programowej i monitorowanie osiągnięć dzieci</li> <li>•Modyfikować podstawę programową wg potrzeb dzieci</li> </ul>	
<p><b>4. Dzieci są aktywne</b></p>	<p><u>-Czy nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•W przedszkolu nauczyciele we wszystkich grupach wiekowych zachęcają dzieci do inicjowania i realizacji działań odnoszących się do różnych form ich aktywności (poznawcza, ruchowa, muzyczna, plastyczna ,teatralna, prospołeczna), co wyzwała w dzieciach twórczą postawę wobec stawianych przed nimi sytuacji problemowych i zadaniowych, której efektem jest różnorodność podejmowanych przez wychowanków inicjatyw.</li> <li>•Organizują spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki, konkursy</li> </ul> <p><u>-Czy dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą?</u></p>	<p><u>-Czy dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Dzieci mają dużą swobodę w inicjowaniu zabaw, zadań i działań. Umożliwia to np. różnorodność kącików dydaktycznych, pozostawienie dzieciom wielu decyzji np. dotyczących czytanych książek, wzbogacania kącików przyrody, rodzaju upominków dla mamy, taty, babci, dziadka.</li> <li>•Dzieci uczestniczą konkursach, zawodach, uroczystościach, imprezach przedszkolnych , projektach,umożliwiającym im własny rozwój</li> </ul> <p><u>-Czy dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej?</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dzieci są angażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu poprzez stosowanie aktywizujących i nowatorskich metod nauczania</li> <li>•Eksponowanie wytworów i prac dziecięcych zarówno w salach jak i na korytarzach przedszkolnych zachęca dzieci do inicjowania i angażowania się w działania, związane z ich funkcjonowaniem w placówce</li> <li>•Udział dzieci w wycieczkach, ciekawych spotkaniach, konkursach , projektach, powoduje, że chętnie w nich uczestniczą</li> <li>•Duża liczba dzieci uczęszczająca na zajęcia rozszerzające podstawę programową świadczy o tym , że dzieci chętnie w nich uczestniczą(zajęcia rytmiczne,sportowe,plastyczne, taneczne, korekcyjne, motoryki małej)</li> </ul> <p><u>-Czy dzieci są wdrażane do samodzielności?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nauczyciele i pracownicy zachęcają dzieci do samodzielności podczas wykonywania czynności samoobsługowych (w toalecie, szatni, stołówce), w czasie swobodnej zabawy i poprzez stawianie zadań do wykonania, pełnienie dyżurów w starszych grupach</li> <li>• W czasie zajęć dydaktycznych, podczas zabaw dzieci podejmują działania wynikające z ich inicjatywy.</li> </ul> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nadal stwarzać dzieciom takie warunki i tak dobierać formy zajęć i zabaw , aby dzieci były systematycznie motywowane do samodzielnego podejmowania aktywności</li> <li>•Wychodzić naprzeciw potrzebom i zainteresowaniom dzieci</li> <li>•Nadal stosować metody aktywizujące</li> <li>•W miarę potrzeb poszerzać lub modyfikować ofertę zajęć dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Przedszkole jako placówka włącza się w różne imprezy środowiskowe organizowane przez Zespół Oświatowy(Dzień Rodziny, Urząd Gminy Bielany, akcje charytatywne-WOŚP, zbieranie nakrętek, Góra Grosza, lokalne akcje charytatywne</li> </ul> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kontynuować działania na rzecz rozwoju dzieci poprzez udział w konkursach, zawodach, uroczystościach, imprezach przedszkolnych, projektach</li> <li>•Kontynuować udział w działaniach na rzecz społeczności lokalnej</li> </ul>
--	---	--

<p><b>5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b></p>	<p><u>-Czy dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•W przedszkolu relacje pomiędzy grupami tworzącymi społeczność przedszkolna oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu oraz wyrozumiałości i współdziałaniu, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.</li> <li>• Wszyscy nauczyciele są konsekwentni w dochowywaniu przyjętych norm i kształtują postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i podejmowane w grupie, dają dzieciom możliwość swobodnego decydowania o rodzaju zabawy i sposobie pracy oraz organizacji miejsca zabawy.</li> <li>•Nauczyciel integrują dzieci poprzez wspólne zabawy, wycieczki, uroczystości</li> </ul> <p><u>-Czy dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•We wszystkich grupach wiekowych jest wspólnie z dziećmi tworzony i omawiany „Kodeks przedszkolak” zawierający normy i zasady zachowania w przedszkolu</li> <li>•Kodeksy zawieszono w salach a nauczyciele na bieżąco odwołują się do nich i korygują niewłaściwe zachowania</li> </ul> <p><u>-Czy podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nauczyciele realizują program wychowawczy i profilaktyczny</li> <li>•Nauczyciele podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń</li> <li>-zabawy przeciwko agresji</li> <li>-bajki terapeutyczne, wzorce literackie</li> <li>-ćwiczenia wizualizacyjne i relaksacyjne</li> </ul>	<p><u>-Czy w przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rodzice biorą udział w współtworzeniu programu wychowawczego</li> <li>•Nauczyciele współpracują z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, omawiają je podczas indywidualnych kontaktów i wspólnie wypracowują sposoby prowadzące do poprawy zachowania dziecka</li> <li>•Nauczyciele omawiają sytuację wychowawczą na Radach Pedagogicznych, zebraniach grupowych i prowadzą pedagogizację rodziców</li> </ul> <p><u>-Czy ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nauczyciele na bieżąco omawiają działania wychowawcze z rodzicami i na radzie pedagogicznej, w razie potrzeby modyfikują podejmowane działania lub kierują rodziców do specjalistów</li> </ul> <p><u>-Czy dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Większość dzieci przestrzega zasad zawartych w „Kodeksie przedszkolaka”, stosuje się do norm społecznych</li> </ul> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Popularyzować opisy przykładów wdrażania dzieci do właściwych zachowań, na gazetce dla rodziców.</li> </ul>
---	---	--

	<p>-zajęcia dydaktyczne i pogadanki na temat właściwego zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nauczyciele na bieżąco reagują na niewłaściwe zachowanie dzieci na terenie przedszkola</li> <li>•Działania wychowawcze nauczycieli, wspierane przez pracowników niepedagogicznych, we współpracy z rodzicami we wszystkich sytuacjach związanych z kształtowaniem postaw i zachowań dzieci są spójne i zgodne z zasadami obowiązującymi w przedszkolu.</li> <li>•Nauczyciele stosują w swojej pracy wychowawczej system nagród i pozytywnych wzmocnień utrwalających właściwe zachowania dzieci (pochwała, znaczek motywacyjny, pochwała do rodziców, przydzielenie funkcji, naklejka z usmiechniętą buzią , obdarowanie malowanką)</li> <li>• Wyrazem skuteczności podejmowanych działań są zgodne z obowiązującymi normami zachowania większości dzieci podczas pobytu w przedszkolu we wszystkich grupach wiekowych.</li> <li>•Rażące zachowania agresywne są omawiane na Radzie Pedagogicznej i podejmowane są stosowne kroki(rozmowa z rodzicem, skierowanie na badania psychologiczne, przeniesienie do innej grupy)</li> </ul> <p><u>-Czy w przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele są konsekwentni w dochowywaniu przyjętych norm i kształtują postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i podejmowane w grupie,</li> <li>•Nauczyciele prowadzą działania zachęcające dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zorganizować spotkanie z psychologiem na temat ryzykownych, niebezpiecznych i agresywnych zachowań u dzieci w wieku przedszkolnym dla rodziców i nauczycieli.</li> </ul>
--	--	--



-Czy podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane oraz, w razie potrzeb, modyfikowane?

- Nauczyciele systematycznie prowadzą monitorowanie podejmowanych działań wychowawczych, a wypracowywane wnioski są podstawą ich modyfikacji, zgodnie z potrzebami dzieci w ścisłej współpracy z rodzicami.
- Nauczyciele w dokumentacji obserwacyjnej dokonują wpisów dotyczących zachowań dzieci
- Prowadzone są zeszyty obserwacji dzieci mających zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym

-Czy w przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola?

- W przedszkolu podejmuje się działania polegające na profilaktyce i zapobieganiu zjawiskom odrzucenia na skutek dyskryminacji.
- W przedszkolu prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze dotyczące tolerancji

**WNIOSKI:**

- W dalszym ciągu prowadzenie systematycznej pracy wychowawczej z dziećmi, a w razie potrzeby organizowanie planowej indywidualnej i grupowej pracy wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi agresywnymi i nadpobudliwymi.
- Dbanie o pozytywne relacje między pracownikami, rodzicami i dziećmi.
- Modyfikowanie „Kodeksu Przedszkolaka”

<p><b>6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b></p>	<p><u>-Czy w przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•W przedszkolu systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka i podejmuje się adekwatne do tego działania poprzez analizę : <ul style="list-style-type: none"> <li>-arkuszy obserwacji dziecka</li> <li>-diagnozy gotowości szkolnej 5i6-latków</li> <li>-karty zgłoszeń dziecka do przedszkola</li> <li>-wywiadu z rodzicem</li> <li>-wytworów prac dzieci</li> <li>-opinii i orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> </ul> </li> </ul> <p><u>-Czy informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomaganie rozwoju psychofizycznego odbywa się w formie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych i rozwoju talentów i uzdolnień, poprzez ukierunkowanie aktywności dziecka zgodnie z zainteresowaniami i stwarzanie warunków do prezentacji talentów na zewnątrz.</li> </ul> <p><u>-Czy zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia dla uczniów wymagających wsparcia są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb</li> <li>•Zgodnie z potrzebami dzieci i ich sytuacją społeczną nauczyciele korzystają ze wsparcia zewnętrznego w oparciu o</li> </ul>	<p><u>-Czy w opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wywiadu przeprowadzanego wśród rodziców wynika, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.</li> </ul> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontynuować dotychczasowe działania</li> </ul>
--	--	--

	<p>podmioty świadczące poradnictwo i pomoc (Urząd Gminy, Ośrodek Zdrowia, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna)</p> <p>WNIOSKI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kontynuować w/w działania</li> </ul>	
<p><b>7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b></p>	<p><u>-Czy nauczyciele pracują zespołowo?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nauczyciele pracują zespołowo w planowaniu procesów dydaktyczno-wychowawczych , doborze programów nauczania, podręczników, wycieczek, konkursów, zawodów, uroczystości przedszkolnych, imprez środowiskowych , dokumentacji przedszkolnej, projektów</li> </ul> <p><u>-Czy wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W przedszkolu działania związane z planowaniem, realizacją i analizą procesów edukacyjnych oparto na współpracy wszystkich nauczycieli i dyrektora, w atmosferze partnerstwa i wzajemnej pomocy.</li> </ul> <p><u>-Czy nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowane są wspólne działania w celu rozwiązania pojawiających się problemów, których większość jest zazwyczaj rozwiązywana na poziomie grupy.</li> <li>• Nauczyciele korzystają z pomocy innych i sami jej równie chętnie udzielają .</li> <li>•Nauczyciele upowszechniają swoje sprawdzone scenariusze uroczystości , konspekty zajęć innym współpracownikom ,</li> </ul>	<p><u>- Czy nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nauczyciele dokonując autoewaluacji pracy wychowawczej i dydaktycznej chętnie korzystają z pomocy innych i sami jej równie chętnie udzielają .</li> </ul> <p>WNIOSKI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kontynuować w/w działania</li> </ul>

	<p>pomoce dydaktyczne</p> <p>WNIOSKI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Zwiększyć częstotliwość pracy zespołowej</li> <li>•Wdrożyć do pracy zespołowej nauczycieli prowadzących zajęcia dodatkowe</li> </ul>	
<p><b>8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego</b></p>	<p><u>-Czy przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>-zebrania</li> <li>-rozmowy indywidualne</li> <li>-informacje pisemne</li> <li>-tablicę ogłoszeń</li> <li>-wystawy prac dzieci , dyplomów</li> <li>-organizację dni otwartych</li> <li>-stronę internetową przedszkola</li> <li>-udział dzieci w konkursach, zawodach, uroczystościach, projektach</li> </ul> </li> </ul> <p><u>-Czy przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych działań?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedszkole skutecznie upowszechnia w środowisku lokalnym informacje dotyczące oferty przedszkola, podejmowanych przez nie działaniach oraz o ich celowości i efektach poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z rodzicami,</li> <li>-rozmowy partnerami przedszkola, czy też przedstawicielami</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>-Czy przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizację imprez i konkursów o zasięgu gminnym, projektów</li> <li>-udział dzieci w różnych konkursach, zawodach, akcjach charytatywnych, festynach o zasięgu lokalnym</li> </ul> </li> </ul> <p><u>-Czy przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku o czym świadczy duża liczba dzieci w przedszkolu</li> <li>• Pozytywne opinie zarówno rodziców jak i partnerów na temat realizowanej przez przedszkole koncepcji, świadczą o tym, iż jest ona im znana i akceptowana, a przedszkole cieszy się dobrą opinią zarówno w środowisku lokalnym, jak i wśród rodziców.</li> <li>•Realizowana koncepcja pracy odpowiada na wyzwania współczesności,a przede wszystkim jest zgodna z</li> </ul>

	<p>środowiska lokalnego,  - umieszczanie informacji na stronie internetowej przedszkola Urzędu Gminy i w prasie lokalnej  -organizację imprez i konkursów o zasięgu gminnym  -organizację wycieczek i spotkań z przedstawicielami różnych zawodów  -współpracę z różnymi instytucjami(Policja, Ośrodek Zdrowia, Ośrodek Sportu i Rekreacji, Biblioteka Gminną)  -udział w akcjach charytatywnych  -prezentację osiągnięć dzieci na w/w stronach internetowych i w prasie lokalnej</p> <p>WNIOSKI:  •Zamieszczać informacje dotyczące przedszkola w szkolnej gazetce „Jadwisia”</p>	<p>potrzebami dzieci i środowiska lokalnego.</p> <p>WNIOSKI:  •Zorganizować jubileusz przedszkola (45-lecie)  •Zakupić gadżety z logo przedszkola: koszulki, smycze, kubki, znaczki</p>
<p><b>9. Rodzice są partnerami przedszkola</b></p>	<p><u>-Czy przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?</u></p> <p>•Przedszkole w sposób planowy pozyskuje opinie i inne informacje od rodziców, które są brane pod uwagę w procesie decyzyjnym dotyczącym między innymi modyfikowania oferty edukacyjnej, planów modernizacji i wzbogacania bazy przedszkola oraz organizacji pracy przedszkola.</p> <p><u>-Czy w przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci?</u></p> <p>•Otwarta postawa dyrektora i nauczycieli, włączenie rodziców w proces decyzyjny oraz uwzględnianie ich propozycji sprawia, że wychodzą oni z inicjatywami dotyczącymi dzieci i przedszkola.</p>	<p><u>-Czy w przedszkolu są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola?</u></p> <p>• Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. Dotychczasowe pomysły rodziców są akceptowane i sukcesywnie realizowane.Należą do nich m.in propozycje dotyczące modyfikacji menu, sugestie dotyczące kształtu imprez i uroczystości np. mikołajki, propozycje dotyczące organizacji wycieczek</p> <p>WNIOSKI:  •Skutecznie uświadamiać rodzicom ich możliwość wpływania na edukację i wychowanie dzieci oraz na sprawy organizacyjne przedszkola.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•W przedszkolu wspiera się rodziców poprzez organizacje poradnictwa wychowawczego, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, organizację opieki socjalnej</li> </ul> <p><u>-Czy rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rodzice nie tylko mogą wpływać na decyzje podejmowane w przedszkolu, a także podejmują wspólne działania służące wsparciu rozwoju dzieci obejmujące realizacje programów edukacyjnych, organizacji uroczystości, wycieczek, warsztatów</li> </ul> <p>WNIOSKI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kontynuować proces motywowania i angażowania rodziców do współpracy z przedszkolem</li> <li>•Angażować rodziców do prac fizycznych na rzecz przedszkola</li> <li>•Angażować rodziców do wspólnych przedstawień teatralnych</li> </ul>	
<p><b>10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b></p>	<p><u>-Czy w przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Skuteczna identyfikacja potrzeb i zasobów przedszkola i środowiska prowadzona w oparciu o rozmowy, ankiety oraz analizę informacji przekazywanych osobiście przez zainteresowanych służy właściwemu planowaniu i podejmowaniu działań zaspokajających te potrzeby</li> </ul> <p><u>-Czy przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami w</li> </ul>	<p><u>-Czy współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Działania przedszkola podejmowane we współpracy z różnymi instytucjami i podmiotami przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju dzieci a także odpowiadają na potrzeby środowiska: integracja środowiska lokalnego, promocja, pozyskanie miejsca odbywania praktyk, wzbogacanie infrastruktury i bazy dydaktycznej przedszkola</li> </ul> <p><u>-Czy współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Wśród korzyści wynikających ze wspólnych działań</li> </ul>

	<p>sposób celowy i systematyczny, włącza się w przedsięwzięcia inicjowane przez inne podmioty. Są to m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Urząd Gminy</li> <li>-Biblioteka Gminna</li> <li>-Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</li> <li>-Policja</li> <li>-Ośrodek Zdrowia</li> <li>-Ośrodek Sportu i Rekreacji</li> <li>-Nadleśnictwo w Sokołowie Podlaskim</li> <li>-Teatr Art.-Re z Krakowa</li> <li>-CKiS w Siedlcach</li> </ul> <p>WNIOSKI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Systematyczne i celowo współpracować z różnymi organizacjami środowiska lokalnego</li> </ul>	<p>wskazywane są między innymi: pozytywny wpływ na rozwój poznawczy, społeczny i emocjonalny dzieci, kształtowanie postaw aktywnego odbiorcy kultury, oraz dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci, wzbogacenie oferty przedszkola, promocja placówki w środowisku, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p> <p>WNIOSKI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Poszukiwać nowych partnerów do współpracy</li> </ul>
<p><b>11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych</b></p>	<p><u>-Czy w przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W przedszkolu wykorzystywane są wyniki badań dotyczące wspomagania rozwoju dzieci i edukacji.</li> <li>•Nauczyciele wykorzystują arkusze obserwacji prowadzonej dwa razy w ciągu roku szkolnego w każdej grupie wiekowej, arkusz gotowości szkolnej dziecka 5 i 6-letniego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej.</li> <li>• W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych, orzeczenia i opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> </ul>	<p><u>-Czy w przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nauczyciele pozyskują informacje od rodziców, absolwentów oraz nauczycieli szkoły podstawowej. Poza tym obserwują dzieci podczas uroczystości i imprez organizowanych w szkole</li> <li>•Badanie osiągnięć dzieci oraz informacje o losach absolwentów są wykorzystywane do poprawy własnej pracy, podniesienia efektywności działań</li> </ul>

	<p><u>-Czy nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków z tych badań, w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nauczyciele opracowali i wdrożyli narzędzia oraz system przeprowadzania i analizowania badań wewnętrznych.</li> <li>•Powszechne wykorzystanie przez nauczycieli w procesie planowania działań i pracy wychowawczej i edukacyjnej wniosków z przeprowadzanych badań skutecznie przyczynia się do właściwego wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.</li> <li>•Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych</li> </ul> <p><u>-Czy działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb– modyfikowane?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane , a w razie potrzeby modyfikowane.</li> </ul> <p>WNIOSKI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizować wyniki badań zewnętrznych</li> <li>•Planować i podejmować działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych</li> <li>•Przeprowadzać badania wewnętrzne, analizować je i modyfikować odpowiednio do potrzeb</li> </ul>	<p>wychowawczych i edukacyjnych, do planowania działań indywidualnych i grupowych oraz ich modyfikacji, organizacji zajęć dodatkowych , pomocy psychologiczno – pedagogicznej, przygotowania dzieci do konkursów</p> <p>WNIOSKI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kontynuować w/w działania</li> </ul>
--	--	---



**12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi**

-Czy zarządzanie przedszkolem zapewnia odpowiednie warunki do rozwoju dzieci?

- Przedszkole dysponuje bazą lokalową zapewniającą bezpieczne i higieniczne warunki pobytu dzieci. Stosownie do potrzeb prowadzone są remonty i modernizacje budynku, jak i terenu wokół niego. Przedszkole posiada plac zabaw, salę z basenem kulkowym, gabinet Terapii pedagogicznej, Integracji Sensorycznej, halę sportową
- Dyrektor wraz z kadrami pedagogicznymi prowadzi skuteczne działania zmierzające do wzbogacania placówki w sprzęt i pomoce dydaktyczne.

-Czy w procesie zarządzania, na podstawie wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące podnoszeniu jakości pracy i rozwojowi przedszkola?

- Dyrektor prowadzi efektywny nadzór pedagogiczny, z którego wnioski w pełni są wykorzystywane do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu przedszkola mających służyć jego rozwojowi.
  - Postawa dyrektora, jego osobisty przykład inspiruje nauczycieli do kreatywnego działania oraz podejmowania szeregu działań o charakterze innowacji.

-Czy zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu?

- W przedszkolu stworzono odpowiednie warunki do pracy własnej, jak i zespołowej oraz rozwoju zawodowego nauczycieli, zapewniając im między innymi udział w różnego rodzaju szkoleniach, odpowiednie warunki lokalowe, bazę dydaktyczną, sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu
- Podejmowane przez dyrektora działania, zwłaszcza w zakresie

-Czy zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola?

- W przedszkolu w proces decyzyjny włączono nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.
- Nauczyciele współdecydują w sprawach przedszkola, ustalają formy współpracy z rodzicami, tworzą koncepcję pracy przedszkola, modyfikują statut, regulaminy i obowiązujące procedury, tworzą kalendarz uroczystości przedszkolnych
- Rodzice są zachęceni do uczestnictwa w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola podczas spotkań Rady Rodziców, na zebraniach, w czasie spotkań indywidualnych, imprez i uroczystości przedszkolnych. Mają wpływ na organizację wyjazdów, pikników, imprez przedszkolnych oraz ofertę zajęć dodatkowych, wypowiadają się w kwestiach paczek mikołajkowych dla dzieci. Uchwalają program wychowawczy i profilaktyki przedszkola
- Pracownicy niepedagogiczni wypowiadają się także w kwestiach poprawy warunków lokalowych i wyposażenia czy realizacji kalendarza przedszkolnego.

-Czy dyrektor przedszkola podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jego potrzeb?

- Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne. Pozyskuje zewnętrzne zasoby dla przedszkola. Nawiązuje kontakty z instytucjami zewnętrznymi, pozyskuje fundusze unijne celem podniesienia jakości pracy Przedszkola.

	<p>organizacji pracy zespołowej, i inspirowania do doskonalenia zawodowego zapewniają nauczycielom satysfakcjonujące warunki pracy oraz motywują ich do rozwoju zawodowego, w tym nowatorstwa pedagogicznego</p> <p><u>-Czy ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami , którzy współpracują ze sobą w tym zakresie, opracowują harmonogram, przygotowują narzędzia badawcze, przeprowadzają badania i sporządzają raport zawierający wnioski</li> <li>• Dyrektor podejmuje różne działania mające na celu zaangażowanie nauczycieli w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej: uświadamia zasadność prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, podkreśla jej znaczenie, organizuje szkolenia w tym zakresie, wykorzystuje własne możliwości organizacyjne, interpersonalne i komunikacyjne.</li> </ul> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Wyposażyć przedszkole w nowy sprzęt komputerowy, tablicę interaktywną, mikroporty</li> </ul>	<p><u>-Czy zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Dyrektor wspiera wprowadzanie działań wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych poprzez zachęcanie nauczycieli do stosowania nowatorskich rozwiązań , przełamywania rutynowych działań, poprzez organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej, dostarczanie materiałów ze szkoleń zewnętrznych, kierowanie na kursy, organizowanie pomocy specjalistów w różnych dziedzinach, motywuje do zdobycia dodatkowych kwalifikacji</li> </ul> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kontynuować w/w działania</li> </ul>
--	---	--