

PROGRAM EKOLOGICZNY PRZEDSZKOLA NA ROK SZKOLNY 2016/2017

WSTĘP

Ekologia to zagadnienie , które w owych czasach bardzo często pojawia się w telewizji, prasie , życiu codziennym a także edukacji przedszkolaków z naszego przedszkola.

Od najmłodszych lat należy rozpocząć kształtowanie właściwych postaw człowieka wobec środowiska. Dziecko w tym czasie nawiązuje żywy i silny kontakt z przyrodą. Powinno obserwować, badać, eksperymentować. Dzięki temu jego stosunek do otaczającej przyrody stanie się bardziej osobisty i emocjonalny. Tak więc zrodził się pomysł napisania programu ekologicznego , który kształtować będzie postawy proekologiczne. Poprzez ten program chciałabym zwrócić szczególną uwagę na wielostronne uczestnictwo w działaniu, przeżywaniu , poznawaniu i ochronie otaczającej nas przyrody z jednoczesnym zrozumieniem jego ścisłego związku ze zdrowiem ludzi.

Tak więc edukacja z zakresu ochrony i kształtowania środowiska powinna stanowić istotną część działalności wychowawczo – dydaktycznej nauczyciela w przedszkolu, ale również Rodziców. Ważne jest abyśmy my- nauczyciele dzięki poznawaniu piękna swojego otoczenia, konkretnych działań w środowisku i dla środowiska pobudzali naszych wychowanków do refleksji i zachęcali do działań na rzecz środowiska.

Celem niniejszego programu jest m.in. wyrabianie właściwego stosunku do ochrony naturalnego środowiska z jednoczesnym zrozumieniem jego związku ze zdrowiem oraz stymulowanie dziecięcej aktywności w kierunku poznawania i rozumienia otaczającej przyrody. Jestem przekonana , że dziecko , które poznało i pokochało piękną naszą przyrodę szybciej dostrzeże czyhające zagrożenia ekologiczne a z pomocą nauczyciela podejmie działania korzystne dla środowiska.

II CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Wiek przedszkolny jest idealny do zapoznania dzieci ze środowiskiem społeczno- przyrodniczym, a tym samym do wprowadzenia edukacji ekologicznej.

Dzieci w tym wieku są chłonne, szybko przyswajając sobie nowe wiadomości i normy postępowania. Wprowadzanie w przedszkolu edukacji ekologicznej stanowić będzie dobre podłoże do dalszej pracy z dziećmi w szkole. Pracując z dziećmi i opierając o program „Ekoludek naszym przyjacielem” wprowadzamy dziecko w świat najbliższego nam środowiska przyrodniczego.

Program ekologiczny „Ekoludek naszym przyjacielem” może być realizowany z dziećmi od 3- 6 roku życia, zgodnie z planem zajęć dydaktycznych obowiązującym w przedszkolu we wszystkich grupach wiekowych, uwzględniając zasadę stopniowania trudności w zakresie wszystkich działań programowych.

III CELE PROGRAMU

Cele ogólne programu:

- *rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą,
- *ukazanie i uświadomienie znaczenia piękna otaczającej nas przyrody,
- *poznanie konieczności i sposobów ochrony środowiska, rozumienie konieczności ich przestrzegania,
- *postrzeganie norm ekologicznych przez samych siebie i innych,
- *promowanie zdrowego stylu życia,
- *kształtowanie i umacnianie pozytywnych przekonań, czynów , zachowań wobec zjawisk i obiektów przyrodniczych i środowiska.

Cele szczegółowe programu:

Dziecko zdobywa podstawowe wiadomości i umiejętności dotyczące:

- *słownictwa z zakresu treści przyrody i ekologii,
- * zjawisk i obiektów przyrodniczych oraz ekosystemów,
- *zdrowego stylu życia,
- *kształtowania szacunku do środowiska,
- *zasad ochrony środowiska oraz ochrony gatunków roślin i zwierząt,
- *zasad postrzegania zależności „człowiek- środowisko”,
- *zasad segregacji i wtórnego wykorzystania odpadów,
- *aktywnego uczestnictwa w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska.

IV PROCEDURY OSIAGANIA CELÓW:

Aby przeprowadzić prawidłowo realizację niniejszego programu ważne jest stosowanie aktywizujących metod i technik. Będą one zachęcać do samodzielności w działaniach , w rozwiązywaniu problemów, nauczą systematyczności i współpracy w grupie, wzmocnią wiarę we własne siły , rozwiną wyobraźnię, myślenie i spostrzegawczość.

Proponuję stosowanie atrakcyjnych metod i form pracy , które będą oparte na:

- *zabawach,
- *spacerach i wycieczkach,
- *pogadankach i udziałach w różnych akcjach,
- *zajęciach badawczych i eksperymentach w małych grupach,
- *obserwacjach,
- *spotkaniach z ciekawymi ludźmi,
- *zabawach naśladowczych,
- *ćwiczeniach, zajęciach z całą grupą lub w małych zespołach,
- *opowieściach ruchowych , ścieżkach zdrowia itp.

By sprawnie i efektywnie realizować program „Ekoludek moim przyjacielem” nauczyciel powinien stosować odpowiednie i urozmaicone formy prowadzonych zajęć z uwzględnieniem predyspozycji indywidualnych dzieci.

V TREŚCI EDUKACYJNE

I „W zdrowym ciele – zdrowy duch”

II „Segregujmy śmieci”

III „Chrońmy naszą przyrodę”

Przewidywane i osiągnięcia dzieci oraz sposoby ich realizacji.

I „W ZDROWYM CIELE- ZDROWY DUCH”

Propagowanie zdrowego stylu życia:

1. „Wizyta pani Intendentki”-wspólne układanie jadłospisu oraz degustacja zdrowych przekąsek , posiłków na stołówce.

-dz. rozróżnia produkty niezbędne do prawidłowego rozwoju organizmu

- dz. zdobywa nowe wiadomości o zdrowym odżywianiu

Pogadanka

2. „Jesienne plony” wystawki owoców i warzyw w kąciach przyrody połączone z degustacją

-kształtowanie pozytywnego stosunku do sposobu zdrowego odżywiania

wystawki

degustacje owoców i warzyw oraz przetworów

3. „Jesienna/ wiosenna biesiada” wykonanie zdrowych surówek, sałatek lub kanapek

-dz. wie o konieczności spożywania owoców i warzyw oraz zna ich pozytywny wpływ na zdrowie

spotkanie z Rodzicami

4. „W zdrowym ciele – zdrowy duch”-

ścieżka zdrowia

-dz. zdobywa nowe wiadomości o czynnym wypoczynku

-dz. bierze udział w aktywnej formie wypoczynku na łonie przyrody

plakaty promujące zdrowie,

ścieżka zdrowia

5. „Higiena i zdrowy tryb życia” pogadanka

- dz. wie , że należy dbać o higienę całego ciała

-dz. jest świadome konieczności częstego przebywania na świeżym powietrzu

Pogadanka połączona z pokazem pielęgniarki , lekarza

II „SEGREGUJEMY ŚMIECI”

1. Udział w akcji „Sprzątanie świata”

Z okazji Dni Ziemi

-dz. dba o porządek wokół i poza terenem przedszkola- zbiera i segreguje śmieci

wyjście i udział w akcji

2. Wycieczka do Zakładu Utylizacji Odpadów w Woli Suchożebrskiej.

-dz. wyzwała w sobie motywacje do segregowania odpadów

- dz. zna przeznaczenie poszczególnych pojemników

wycieczka

3. Spotkanie z pracownikiem „Zakładu Utylizacji Odpadów”

-dz. wykazuje znajomość rodzajów odpadów, konieczności ich segregacji i wtórnego wykorzystania

pogadanka

eksperymenty

4. „Akcja w zbiorce zużytych baterii”

-dz. rozumie , że zużyte baterie mają wpływ na niszczenie środowiska

plakat informacyjny,

przygotowanie opakowań,

udział dzieci, pracowników p-la i Rodziców

5. „Śmiecio-roboty”

-dz. znajduje nowe zastosowanie dla różnych papierowo-plastikowych odpadów

działalność plastyczno-techniczna

-udział w konkursie ekologicznym,, Segregujemy śmieci”

III „CHROŃMY NASZĄ PRZYRODĘ”

1. „Nasze spotkania z przyrodą”

- dalsze kształtowanie przyjaznego stosunku do przyjaznego świata przyrody
wycieczki

zabawy terenowe

zajęcia badawcze

2. „Poznajemy nowego przyjaciela – „Ekoludka” cykl zajęć z ochrony środowiska

-dz. rozumie konieczność ochrony środowiska ,

-dz. kształtuje świadomość ekologiczną

-dz. wie jakie są skutki zanieczyszczeń wywołanych przez człowieka

cykl pogadank (zajęć

3. „Spotkanie z Leśnikiem”

-dz. czuje więź emocjonalną z otaczającą przyrodą, jest wrażliwe na jej piękno
pogadanka

eksperymenty

5. „Eko- zabawy”

-dz. potrafi przedstawić zdobyte wiadomości w różnych formach

Zabawy naśladowcze,

zabawy tropiące

6. Prowadzenie oddziałowych kącików przyrodniczych- dz. wie jak należy dbać o kwiaty i rośliny doniczkowe

- dz. gromadzi okazy przyrodnicze

Zajęcia,

obserwacje

- udział w lekcjach w kąciaku szkolnym, ekologicznym prowadzonych w ramach projektu unijnego „Las i jego mieszkańcy”

7. „Nasz ogród przedszkolny”

- dz. wie jak należy sadzić rośliny i krzewy ozdobne

- dz. kształtuje poczucie odpowiedzialności za stan naszego otoczenia
wspólne sadzenie roślin i krzewów ozdobnych

VI EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja tego programu ma na celu pozyskanie informacji o poziomie wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji ekologicznej oraz skutków zastosowania metod i technik aktywizujących.

Dokonując ewaluacji mojego programu chciałabym skupić się przede wszystkim na ocenie :

- *poziomu wiedzy i umiejętności naszych dzieci,
- *aktywnej postawie wobec ochrony naszego środowiska,
- *postrzegania i akceptacji działań programu przez rodziców.

Aby informacje okazały się rzetelne należy:

- *obserwować dzieci podczas zabaw, zajęć i innych metod zawartych w programie,
- *prowadzić rozmowy indywidualne z dziećmi,
- *dokonać oceny realizowanego programu ekologicznego „Ekoludek naszym przyjacielem” na Radzie Pedagogicznej,
- *uzyskać informacje zwrotne od Rodziców dotyczące wpływu programu na zachowania ekologiczne u dzieci- ankieta

Informacje o wynikach ewaluacji pozwolą na określenie przydatności programu a także mogą dać wskazówki do jego uzupełnienia lub zmodyfikowania.

TERMIN	TEMAT	CELE OPERACYJNE	UWAGI
Październik	<p>Sprzątanie świata</p> <p>Nasze śmieci – co z tym zrobić?</p>	<p>-Dba o porządek w najbliższym otoczeniu (sala, obejście szkoły).</p> <p>-Rozróżnia przeznaczenie kolorowych pojemników na odpady domowe.</p> <p>-Segreguje śmieci.</p> <p>-Wie które opakowania są przyjazne dla środowiska</p>	<p>-spacer,</p> <p>-kolorowe pojemniki,</p> <p>-surowce wtórne,</p> <p>-opakowania ekologiczne</p>
Listopad	<p>Dary przyrody</p> <p>Robimy „Stwora śmieciora”</p>	<p>-Rozróżnia niektóre gatunki drzew i ich owoce.</p> <p>-Wie, dlaczego chronimy drzewa i jakie mają znaczenie dla ludzi i zwierząt.</p> <p>-Wie, dlaczego zbieramy i przetwarzamy makulaturę.</p> <p>-Rozróżnia strukturę materiału.</p> <p>-Dziecko potrafi wykonać postać z odpadów papierowych, plastikowych itp.</p> <p>-Dziecko potrafi pozytywnie przeżywać efekty swoich działań.</p>	<p>-ilustracje, albumy, zdjęcia.</p> <p>-makulatura i inne surowce wtórne,</p>
Grudzień	Ekologiczne ozdoby choinkowe	<p>-Konstruuje ozdoby z odpadów.</p> <p>-Rozpoznaje struktury różnych materiałów</p>	-surowce wtórne
Styczeń	Zanieczyszczenia atmosfery	<p>-Dziecko wie, co to jest powietrze, jakie ma znaczenie.</p> <p>-Wie, jakie są źródła zanieczyszczeń</p>	-baloniki, ilustracje, zdjęcia,

	Naturalne źródła energii	<p>powietrza: dymy, spaliny.</p> <p>-Wie, co to jest smog, jak powstają kwaśne deszcze i dlaczego śnieg jest brudny.</p> <p>-Rozumie, co to jest globalne ocieplenie i jak można temu zjawisku zapobiegać.</p> <p>-Wie, jak wykorzystać wiatr i słońce w pozyskiwaniu energii.</p> <p>-Wie, jak oszczędzać energię.</p>	<p>-zabawy badawcze, wycieczki,</p> <p>-obserwacje</p>
Luty	Pomagamy zwierzętom	<p>-Dziecko rozróżnia niektóre ptaki i ssaki żyjące w lesie.</p> <p>-Wie, dlaczego i w jaki sposób można im pomagać.</p> <p>-potrafi zorganizować stołówkę dla ptaków.</p>	<p>-spacery i wycieczki,</p> <p>-ilustracje i albumy,</p> <p>-gromadzenie pokarmu dla zwierząt,</p>
Marzec	Dbamy o naszą wodę	<p>-Wie, jak woda krąży w przyrodzie.</p> <p>-Poznaje przyczyny zanieczyszczenia wody</p> <p>-Wie, dlaczego trzeba oszczędzać wodę.</p> <p>-Wie, jak wykorzystać wodę w pozyskiwaniu energii.</p>	<p>-zdjęcia i albumy,</p> <p>-zabawy badawcze,</p> <p>-obserwacje w terenie</p>
Kwiecień	Święto Ziemi Rośliny chronione	<p>-Dziecko jest wrażliwe na problem dewastacji środowiska naturalnego.</p> <p>-Dziecko rozróżnia główne części roślin.</p> <p>-Obserwuje wzrost roślin, porównuje kształty i kolory kwiatów i liści.</p>	<p>-aktywny udział w akcji „Sprzątania świata”</p> <p>-obserwacje bezpośrednie,</p> <p>-założenie</p>

		-Zna rośliny chronione.	hodowli roślin. -zdjęcia i albumy,
Maj	Światło	-Dziecko poznaje różne źródła światła. -Zna znaczenie światła dla życia człowieka, zwierząt i roślin. -Wie, jak rozsądnie korzystać z promieniowania słonecznego. -Dziecko poznaje zjawisko cienia.	-obserwacje bezpośrednie, -spacery i wycieczki, -zabawy badawcze,
Czerwiec	Ziemia nasza planeta	-Dziecko poznaje ludzi żyjących na Ziemi, ich zwyczaje, kulturę, styl i jakość życia. -Dziecko poznaje wybrane ekosystemy na Ziemi.	-albumy, zdjęcia, -zabawy z globusem i mapą, filmy,
Cały rok	Zabawy w ekologicznym kąciku		

Opracowały:

Zatwierdzono dnia 14.09 2016r

Barbara Jedlińska
Marzena Jeżowska
Małgorzata Flażyńska
Kinga Wrzosek